

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 03 от 22.05.2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экограмотейка»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 9-11 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 ч)

Уровень: базовый

Разработчик:

Трегубова Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Учебный план	9
Раздел 3. Календарный учебный график	9
Раздел 4. Содержание Программы	10
Раздел 5. Воспитание	15
Раздел 6. Планируемые результаты	19
Раздел 7. Ресурсное обеспечение	25
Раздел 8. Список литературы	26
Раздел 9. Приложения	16
9.1. Оценочные материалы	26
9.2. Методические материалы	32
9.3. Лист корректировки	45
9.4. Календарно - тематическое планирование	47

так как направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экограмотейка» (далее Программа) модифицированная, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколингвист» (составитель Трегубова Ю.С., педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория) и включает апробированный опыт работы автора.

Целью данной Программы является формирование системы ценностей, выраженной в бережном отношении к природе, ведению здорового образа жизни, уважительному отношению к культуре, в том числе к культуре людей других национальностей.

Задачи:

Образовательные

- сформировать представление учащихся о деятельности организаций, выступающих в защиту окружающей среды;
- сформировать представление о понятии экологические проблемы, последствиях пагубного отношения к природе, поиске путей;

- сформировать у учащихся представление о географическом и политическом устройстве, культуре и истории страны изучаемого языка Великобритании, других англоговорящих стран;
- сформировать у учащихся представление о флоре и фауне Великобритании и других англоязычных странах;
- сформировать представление учащихся о национальных видах спорта, родиной которых является страна изучаемого языка Великобритания;
- сформировать представление о названии времен английского глагола, подобранных для данной ступени обучения, и правильно ориентироваться в них;
- научить составлять предложения в трех основных видах, соблюдать правила орфографии и применять полученные языковые знания во всех видах речевой деятельности;
- научить самостоятельно работать с дополнительной справочной литературой, что поможет увеличить объем знаний за счет самоподготовки;

Развивающие

- развивать коммуникативные навыки на английском языке;
- развивать навыки всех видов речевой деятельности на английском языке: письмо, аудирование, говорение, чтение;
- развивать познавательную активность и любознательность к окружающему миру и воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- развивать навыки сотрудничества, чувства ответственности за выполнение общего дела;
- развивать умение сосредоточиться на выполнении поставленной задачи или конкретного задания, мышление;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся.

Воспитательные

- воспитать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;
- воспитать устойчивую потребность к изучению английского языка;
- воспитать бережное отношение к окружающему миру собственным примером учить других сохранять окружающую среду и себя в ней.

Одной из основных задач является *вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации*, обеспечивающие ознакомление с

современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения.

Адресат Программы. Программа ориентирована на учащихся с 3 по 5 класс, носит вариативный характер, формы реализации подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей младшего или среднего школьного возраста, может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность данной Программы связана с тем, что она существенно дополняет объем знаний школьной программы в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами.

Педагогическая целесообразность объясняется необходимостью в дополнительном образовании. Наша жизнь непосредственно зависит от экологической обстановки и нашего отношения к ней, а недостаток экологического воспитания способствует возникновению острой необходимости в привлечении внимания подрастающего поколения к изучению окружающей среды. В связи с расширением масштабов межкультурного общения возрастает потребность в изучении английского языка.

Поскольку обучение коммуникативной грамматике - один из самых важных аспектов обучения английскому языку, программа направлена на углубление и расширение знаний учащихся в этой области, улучшения языкового потенциала и

имеет практико-ориентированный характер, то есть учитывает коммуникативные потребности учащихся во всех видах речевой деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту. Занятия проводятся в группах до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Уровень Программы – базовый.

Объем и срок освоения Программы.

Программа рассчитана на 72 часов.

Формы аттестации/контроля

В рамках Программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практических заданий, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Текущая диагностика	Закрепление пройденного материала	Письменные тесты, устный опрос, анализ и обсуждение практических работ
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале изучения Программы (период проведения входной диагностики); по окончании изучения тем Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет.

Раздел 2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Диагностика знаний учащихся на начало учебного года.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Повседневная активность современного подростка.	22	10	12	Зачет.
3.	«Туманный Альбион» и другие англоговорящие страны. Промежуточная аттестация.	18	5	13	Игра. Зачет.
4.	Экология и экологические проблемы.	20	10	10	Игра.
5.	Природа и экология родного края: Республики Крым. Итоговая аттестация.	10	4	6	Игра. Зачет.
	Всего:	72	30	42	

Раздел 3. Календарный учебный график

Учебное объединение «Экограмотейка»

Учебный год 2026-2027

№ групп	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
---------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	-----------------------------------	--------------------------------	---

7	01.09.2026	31.05.2027	36	2 ч	72 ч	1 р/нед. по 2 часа
---	------------	------------	----	-----	------	-----------------------

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 72 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 36: первое полугодие 16 недель, второе полугодие 20 недель.

Учебные занятия проводятся ежедневно согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 1 занятие в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

Раздел 4. Содержание программы

Введение

(2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч. – практика)

Теоретическая часть: Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности.

История английского языка, масштаб охвата англоговорящих стран в мире.

Практическая часть: Командная игра на выявление уровня знаний у учащихся английского языка «Звено».

Раздел 1

Повседневная активность современного подростка

(22 часов: 10 ч. – теория, 12 ч. – практика)

Теоретическая часть: Организация досуга современного школьника: распорядок дня, школьная и социальная жизнь.

Свободное время, разнообразие организации отдыха, увлечения и интересы. спорт.

Фонетика:

- транскрипция;
- долгота и кратность звуков;

Лексика:

- название досуга (skiing, skating, reading, watching TV, etc.);

- названия школьных дисциплин и лексика о школе;
- изучение устного и письменного счета от 1 до 100;
- изучение прилагательных (big, small, strong, weak, etc.);
- названия спортивного инвентаря (ball, darts, rocket, etc.);
- названия спортивных упражнений и глаголов действия, употребляемых в речи о спорте (run, play, jog, exercise, etc.);
- лексика для выражения эмоций человека (happy, smiling, healthy, etc.).

Грамматика:

- порядок слов в английском предложении;
- время глагола Present Simple;
- время глагола Present Continuous;
- общий и специальный вопросы;
- единственное и множественное число имен существительных;
- личные и притяжательные и объектные местоимения;
- притяжательный падеж имен существительных в английском языке;
- степени сравнения имени прилагательного в английском языке;
- оборот there is/are;
- время глагола Past Simple;
- время глагола Future Simple;
- вопрос к подлежащему;
- время на часах;
- предлоги места;
- предлоги времени;
- разделительный вопрос.

Практическая часть:

- Практическая работа «Перевод и пересказ текста о жизни подростка»;
- Письменное задание: составить рассказ о себе;
- Практическая работа «Организация отдыха в выходные»;
- Грамматическая эстафета «Present Simple or Present Continuous»;
- Грамматическая эстафета «Past Simple»;
- Эстафета по грамматике «Употребление глагола в нужном времени».
- Аудирование №1;
- Письменное задание: написать электронное письмо другу;
- Грамматическая эстафета «Plurals and article».

Тематический контроль: викторина.

Раздел 2

«Туманный Альбион» и другие англоговорящие страны

(18 часов: 5 ч. – теория, 13 ч. – практика)

Теоретическая часть: Культура и культурные особенности носителей английского языка – британцев. Традиции Великобритании, общее представление, более подробное знакомство с основными из них: чайная церемония, День всех святых, Жирный вторник, Рождество, Эдинбургский фестиваль искусств.

Роль спорта в жизни британцев и национальные виды спорта, история происхождения.

Великобритания, общее представление о географии, политическом устройстве, природе. Национальные природные парки и заповедники Великобритании. Национальные символы Великобритании.

Общее представление об англоговорящих странах мира сегодня.

Австралия: климат и рельеф, политическое устройство, растительный и животный мир.

Канада: климат и рельеф, политическое устройство, растительный и животный мир.

Новая Зеландия: климат и рельеф, политическое устройство, растительный и животный мир.

США: климат и рельеф, политическое устройство, растительный и животный мир.

Фонетика:

- транскрипция;
- долгота и кратность звуков;

Лексика:

- названия видов спорта (football, rugby, golf, horserace, etc.);
- названия морей и океанов (The Northern sea, The Atlantic ocean, etc.);
- названия административно-политических частей Соединенного королевства (England, Scotland, etc.);
- климат, ландшафт страны и погодные условия (mountains, lakes, climate, weather, etc.);
- лексические единицы, применимые для описания политического устройства государства (monarch, kingdom, etc.);
- названия англоговорящих государств (The USA, Australia, etc.);
- названия определений (country, political situation, official language, etc.);

- названия представителей животного мира Великобритании (deer, seal, deer, squirrel, etc.);
- названия представителей растительного мира Великобритании (primrose, fern, etc.);
- географические названия (an island, the Atlantic Ocean, the English Channel, etc.).

Грамматика:

- модальные глаголы can, may, must;
- употребление артиклей the, a/an;
- указательные местоимения this, that, these, those.
- местоимения some, any, every, no и их производные;
- степени сравнения имен прилагательных;
- особенности применения времен глагола Present Indefinite в действительном и страдательном залоге;
- сравнение по различным признакам, конструкция as...as.

Практическая часть:

- Практическая работа над переводом текста с английского на русский язык «Политическое устройство Соединенного Королевства»;
- Практическая работа над переводом текста с английского на русский язык «Климат и природа Британских островов»;
- Подготовка учащимися информационных сообщений «Спорт и Великобритания»;
- Виртуальная экскурсия «Национальные парки и заповедники Великобритании»;
- Подготовка учащимися информационных сообщений «Традиции Великобритании»;
- Брейн-ринг «Национальные символы Великобритании»;
- Проверочная работа на знание таблицы неправильных глаголов;
- Грамматическая эстафета «Грамматика, которые я знаю»;
- Практическая работа над переводом текста с английского на русский язык «Канада»;
- Практическая работа над переводом текста с английского на русский язык «США»;
- Практическая работа над переводом текста с английского на русский язык «Австралия»;

- Практическая работа над переводом текста с английского на русский язык «Новая Зеландия»;
- Брейн – ринг «Англоговорящие страны».

Тематический контроль: интеллектуальная игра «Что я узнал о других странах».

Раздел 4

Экология и экологические проблемы.

(20 часов: 10 ч. – теория, 10 ч. – практика)

Теоретическая часть: Негативная сторона технического прогресса в отношении к природе. Экологические катастрофы и экологические проблемы, причины возникновения. Политика государства в сфере окружающей среды.

Природоохранные организации, общее представление о существующих экологических сообществах, основная деятельность, достижения и роль в мире для человека и природы.

Лексика:

- названия терминов по теме (ecology, nature, environment, pollution, etc.);
- названия организаций и движений, выступающих в защиту окружающей среды (Greenpeace, WWF, British Ecological Society, etc.);

Грамматика:

- время глагола Present Perfect;
- наречие, образование и употребление;
- слова заменители one/ones;

Практическая часть:

- Работа в командах над переводом текста №1;
- Работа в командах над переводом текста №2;
- Работа в командах над переводом текста №3;
- Работа в командах над переводом текста №4;
- Практическая работа «Доклады об организациях, выступающих в защиту окружающей среды, подготовленные силами учащихся»;
- Грамматическая эстафета «Повторяю грамматику»;
- Аудирование №2;
- Командное соревнование «Насколько хорошо я знаю английскую грамматику»;
- Грамматическая эстафета «Местоимения»;
- Брейн – ринг «Экология».

Тематический контроль: организация выставки поделок учащихся в стиле «Трэш-арт».

Раздел 5

Природа и экология родного края: Республика Крым (10 часов: 4 ч. – теория, 6 ч. – практика)

Теоретическая часть: Крым: климат и рельеф. Знакомство с растительным и животным миром Крыма.

Заповедные зоны Крыма, общее представление о том, что является заповедной зоной, месторасположение.

Легенды Крыма о достопримечательностях региона.

Фонетика:

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

Лексика:

- названия животных и растений (boar, pion, snowdrop, etc.);
- географические названия (the Black sea, the Crimean Mountains, peninsula, etc.)

Грамматика:

- местоимения some, any, both, either, neither;
- применение much, many, a little, a few;
- время глагола Past Continuous.

Практическая часть:

- Проверочная работа по грамматике;
- Аудирование № 3;
- Доклады учащихся о животных, занесенных в Красную книгу Республики Крым;
- Доклады учащихся о растениях, занесенных в Красную книгу Республики Крым;
- Виртуальная экскурсия по заповедникам Республики Крым;
- Практическая работа: чтение и перевод на английский язык легенд Крыма.

Тематический контроль: брейн-ринг.

Раздел 5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с

другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	направление	Срок проведения
1	Презентация «День Знаний»	Нравственное	сентябрь
2	Презентация «День Лесника»	Профессионально-ориентационное	сентябрь
3	Круглый стол «День защиты животных»	Экологическое	октябрь
4	Круглый стол «День Бабушек и Дедушек»	Семейное	октябрь
5	Презентация «Всемирный день мытья рук»	Здоровье сберегающее	октябрь
6	Презентация «День Народного Единства»	Гражданско-патриотическое	ноябрь
7	Праздничное мероприятие «День Святого Николая»	Духовно-нравственное	декабрь
8	Круглый стол «Рождество и Новый год»	Духовно-нравственное	декабрь
9	Презентация «День заповедников и национальных парков»	Экологическое	январь
10	Круглый стол «День красной Книги России»	Экологическое	январь
11	Круглый стол «День Защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое	февраль
12	Круглый стол «Международный женский день»	Нравственное	март
13	Презентация «Крымская Весна»	Гражданско-патриотическое	март

14	Круглый стол «День Космонавтики»	Гражданско-патриотическое	апрель
15	Презентация «День Здоровья»	Здоровье сберегающее	апрель
16	Круглый стол «Православный праздник Пасха»	Духовно-нравственное	апрель
17	Презентация «День Победы»	Гражданско-патриотическое	май
18	Круглый стол «Международный День Семьи»	Семейное	май

Раздел 6. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитаны нравственные качества у обучающихся, такие как любовь к природе родного края, стремление вести экологичный образ жизни и оберегать природное наследие;
- сформировано отношение к жизни и природе как к высшей ценности;
- воспитаны дисциплинированность, ответственность, самоорганизация, трудолюбие, уважение к труду; самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений, патриотизм, гражданственность, гордость за достижения отечественной науки и техники.
- развит интерес к английскому языку, способность осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения, интерес к поиску новых знаний.

Метапредметные результаты:

- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией.

Предметные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны **знать:**

- географию, политическое устройство, историю и культурные особенности страны изучаемого языка, других англоговорящих стран и родного края;
- иметь представление о деятельности международных организаций, выступающих в защиту окружающей среды, мерах по спасению находящихся под угрозой исчезновения животных и растений;

- признаки изученных грамматических явлений и особенности применения в речи;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) и основные способы словообразования;

Учащиеся должны **уметь**:

- применять практически полученные знания грамматики и лексики по изученным темам в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- различать интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- соблюдать правила орфографии;
- работать с дополнительной справочной литературой;
- грамматически правильно оформлять свою речь на английском языке, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению, распознавать и корректировать свои грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- владеть основными грамматическими терминами и формулировать грамматические правила; выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания;
- на слух воспринимать и понимать речь на английском языке.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (преподаватель английского языка), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения:

Персональный компьютер – рабочее место педагога

Принтер

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала

Столы и стулья для учащихся

Учебно-практическое оборудование и учебно-методическая литература:

- ✓ Аудиторная доска;
- ✓ Интерактивная доска;
- ✓ раздаточный материал для выполнения заданий;
- ✓ научно-популярные фильмы по темам;
- ✓ учебно-аутентичные материалы;
- ✓ интернет;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ планшеты.

Информационное обеспечение:

- ✓ словари;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ сборники упражнений;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ тесты;
- ✓ практические работы;
- ✓ карты;
- ✓ таблицы;

Методическое обеспечение Программы

Занятия в учебном объединении проводятся очно и предполагают следующие **формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия:

- беседа с презентацией обучающего материала;
- практическое занятие;
- работа над ошибками;
- командная работа;
- игра;
- работа с обучающим текстом;
- творческие задания;
- творческие задания;
- онлайн-встречи с англоговорящими людьми;
- квест;
- компьютерные тренажеры;
- взаимообучения учащихся;
- презентация с использованием образовательных сайтов и платформ;

Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Методика обучения зависит от уровня подготовленности учащихся. Можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются **комбинированные занятия**, включающие в себя несколько разных видов.

Методы обучения

На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, рельефных таблиц, моделей, модели – аппликаций, динамические пособия, мультимедийных учебных изданий, презентаций РР;

практические методы – практические работы, сборники для выполнения практических работ.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, таблицы), педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);

5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по изучаемой теме, презентации, мастер-классы, наглядные пособия: иллюстрации и схемы, модели, муляжи, коллекции, литература; раздаточные карточки, мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Раздел 8. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка ч.1/ авт.-сост.– Москва-Харьков: «ДЕКОНТ» - «ТОРСИНГ» 1997. – 637 с.
2. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
3. Колкова М. К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Каро, 2008. – 224 с.
4. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с.
5. Оловникова Н.Г. Communicative English Grammar: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост.– Минск: БГПУ, 2007. – 192 с.
6. Тернова Л. Н. Методика преподавания иностранного языка. Конспект лекций / Лариса Николаевна Тернова. - М.: «Издательство ЮРАЙТ», 2009. - 544 с.
7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Е.Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. - 969 с.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
9. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180 с.
10. Федотов В. А. Английский язык для школьников: Звуки, буквы и правила чтения: 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 208 с.

Список литературы для учащихся:

1. Essential Grammar in Use a self-study reference and practice book for elementary reference and practice book for elementary students of English fourth edition. / Raymond Murphy – Cambridge university press 2015 – 319 pages.
2. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2010.
3. Цветкова И. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Издательство Глосса, 2000.

Список литературы для родителей:

1. Бычкова Е.В., Гончаренко А.Л. Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников // Иностранные языки в школе. – 2008. - № 1. - С. 51-56.

2. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД "Первое сентября", 2003. – с. 23
3. Леонтьев А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. – М.: Издательство МГУ, 2001. – 178 с.

Электронные ресурсы:

<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki>

<https://www.wikihow.com/Be-a-Good-English-Teacher>

<https://www.pinterest.com/>

<https://www.english-study-cafe.ru/>

https://engramm.su/grammar/indefinite_pronoun

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://englishleo.ru/>

<https://skyteach.ru/>

Раздел 9. Приложения

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают диагностические методы, формы представления результатов и периодичность диагностики.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для фиксации результативности освоения программы.

Формы:

- анализ выполнения учебных заданий;
- анализ знаний, показанных учащимися в ходе обучения

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе и включает:

Формы:

- анализ участия учащихся в круглом столе, обсуждении, написание работ.

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п.).

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксирования результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, конкурсы наблюдение, тестирование	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений	конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

	учащихся, грамоты, дипломы	
--	-------------------------------	--

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения Программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями своевременного анализа результатов.

Оценка теоретических знаний и практических умений проводится по следующим направлениям:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на соответствие;
- задания на применение полученного грамматического навыка;
- задания на работу с текстом;
- задания на работу с аудиоматериалом.

Ответы принимаются в виде выражения или слова, буквы или нескольких букв верного ответа.

Вопросы на тестовые задания проверяют базовые компетенции учащихся, владение терминологией, понимание теоретического материала (текстов, рассказа педагога, просмотр и прослушивание аудио и видео материалов по теме), знания лексики и грамматики английского языка, владения навыком устной речи. Так же для успешного выполнения заданий необходимо:

- Понимать на слух речь говорящего,
- Уметь правильно строить монологическую речь;
- Владеть информацией по пройденной теме;
- Понять и суметь перевести с английского на русский язык задания, опираясь на собственные знания и умения;
- Уметь применить полученный грамматический навык английского языка на практике: распознать тип предложения, временные формы глагола, артикли и т.п.

Задания направлены на закрепление знаний пройденного теоретического материала, умение грамотно строить монологическую речь, уметь применять

на практике полученные на занятиях знания, прогнозировать и оценивать процессы, аргументировано формулировать ответ на английском языке.

**Лист оценки достижений учащихся
учебного объединения «Экограмотейка»**

Уровень выполнения заданий учащимися	Группа № (всего написано работ)
<u>Высокий</u> (70%-100% верно выполненных заданий работы)	
<u>Средний</u> (30%-70% верно выполненных заданий работы)	
<u>Низкий</u> (менее 30% верно выполненных заданий работы)	

Промежуточная аттестация учащихся за I полугодие.

Упражнение 1. Поставьте во множественное число следующие имена существительные:

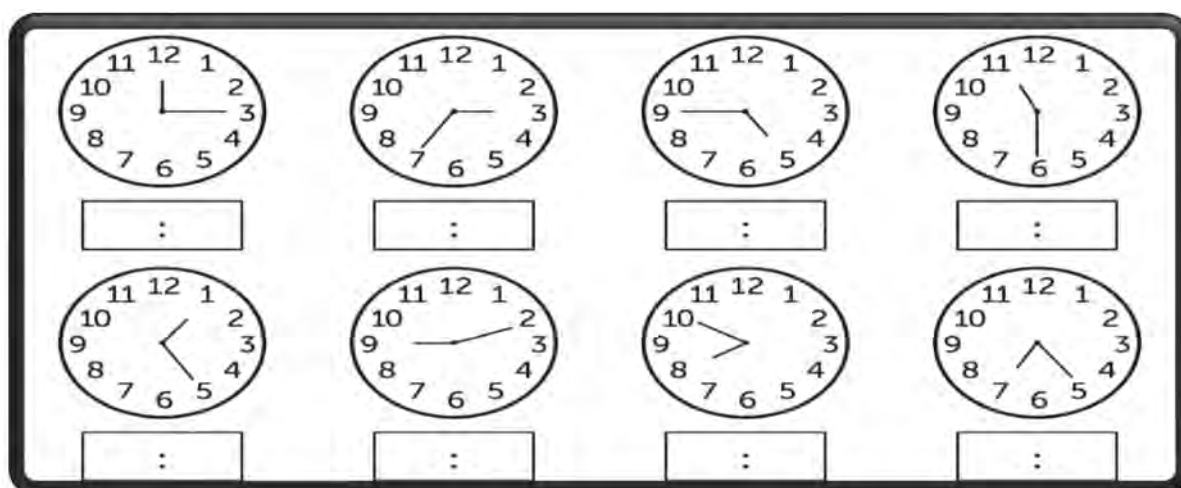
1. Bird
2. Doll
3. Sandwich
4. Radio
5. Mouse
6. Horse
7. Dress
8. Giraffe
9. Disco
10. Child
11. Knife
12. Video
13. Bush
14. Woman
15. Person
16. Ox
17. Potato
18. Man

19. Roof
20. Chief

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или Present Continuous.

1. Her father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired.
2. Where your uncle (to work)? – He (to work) at school.
3. Your friend (to do) his homework now?
4. When you usually (to come) home from school? – I (to come) at four o'clock.
5. My sister (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the evening.
6. You (to read) a magazine and (to think) about your holiday at the moment?
7. I (to sit) in the waiting room at the dentist's now.
8. When you (to listen) to the news on the radio?
9. You (to play) chess now?
10. My father (not to work) at the shop.

Упражнение 3. Напишите время, указанное на часах.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Упражнение 4 . Употребите глагол is/are.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.
11. _____ there three cups on the coffee-table?
12. _____ there a carpet on the floor?
13. There _____ no cats in the sitting room.
14. There _____ a cat on the table.
15. There _____ 3 dogs in the box
16. There _____ 4 hens in the house.
17. There _____ a pot on the table.
18. _____ there a bathroom near the kitchen?
19. _____ there four rooms in the house?
20. _____ there a kitchen under your bedroom?

Упражнение 5. Вставьте артикль a / an / the, где необходимо

1. There is table in room. table is modern.
2. Where is key? I can't open door.
3. There are trees near house.
4. Open window, please. It's hot in room.
5. There are no clouds today. I can see sun in sky.
6. We have house. There are three bedrooms, kitchen and living room.

7. I see glass of apple juice
on table.
8. My father has great sense of humor.
9. This is very difficult question. I don't know answer to it.
10. There is big box of cookies to left of you.

Упражнение 6. Вместо пропуска поставь подходящий по смыслу модальный глагол must или mustn't, can или cannot:

1. Stop watching TV. You_____ do your homework.
2. I_____brush my teeth.
3. Your shoes are dirty. You _____clean them.
4. You _____drop litter in the streets.
5. I _____tidy my room.
6. You _____play on the road.
7. You_____play guitar very well.
8. She____speak many languages.
9. I_____hear you wellm it's very noisy here.
- 10.Sam____go with you because he lives not far from your house.
- 11.Lina____sing today because she caught a cold.
- 12.We____meet after you finish working.

9.2. Методические материалы

План-конспект открытого мероприятия в учебном объединении «Экограмотейка» (сценарий утренника)

Тема: История и традиции Туманного Альбиона, основные праздники Великобритании. Past Indefinite tense.

Цели: познакомить учащихся с Традициями Великобритании средствами английского языка, применив интерактивные технологии; закрепить знания учащихся по пройденному времени глагола Past Indefinite Tense (Прошедшее простое время глагола).

Задачи:

Образовательные

- Познакомить учащихся с наиболее интересными и необычными традициями, праздниками и чемпионатами, проводимыми в разных городах Уэльса, Шотландии, Англии и Северной Ирландии;
- Повторить изученный грамматический материал;
- Сформировать навыки построения диалога на английском языке и работы в мини группах;

Развивающие

- развивать навыки сотрудничества, чувства ответственности за выполнение общего дела;
- развивать умение сосредоточиться на выполнении поставленной задачи или конкретного задания, мышление;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся.

Воспитательные

- воспитать устойчивую потребности к изучению английского языка;
- воспитать уважение к культурным особенностям страны изучаемого языка.

Тип занятия: комбинированный.

Используемые формы и методы: словесный, наглядный, практический, демонстрация иллюстраций на экране.

Материалы и оборудование: обучающая презентация, интерактивная доска, интернет, тренажер по грамматике, компьютер, доска, материал для игр.

План проведения занятия:

1. Объявление темы.
2. Просмотр обучающих слайдов: **UK traditions.pdf**
3. Введение новой лексики по теме.
4. Практическая работа учащихся – в игровой форме принять участие в традициях, указанных в презентации.
5. Физ. минутка.
6. Практическая работа учащихся – выполнить упражнения по грамматике.
7. Оценивание работы учащихся и домашнее задание.

Выводы: Каждый учащийся узнал о необычных традициях Великобритании, принял участие в соревнованиях, организованных в «кусочке Великобритании» прямо в учебном кабинете и выполнил задания в тренажере по грамматике.

Домашнее задание. Выучить новые слова и знать перевод на русский язык.

Ход проведения мероприятия:

- ✓ Педагог показывает слайды с изображением фрагмента традиционного ведения того или иного мероприятия, традиционно проводимого на территории Британских островов, сопровождая рассказом об истории происхождения традиции на английском языке и переводом на русский язык;



Педагог показывает слайды Слайд из презентации «UK traditions» и рассказывает о традициях, фрагменты которых изображены на слайде.



HAPPY BANK HOLIDAY



WELSH BOG SNORKELING CHAMPIONSHIP



Слайд из презентации «UK traditions»

- ✓ Учащимся предлагается принять участие в состязании, кто дольше продержится, создавая пузыри в организованном водоеме в кабинете, подобном веселой гонке на болоте, которая традиционно ежегодно проводится в местечке Ллануртид-Уэллс в Южном Уэльсе на болоте Ваенн Рид;



Фото одного из участников состязания



Фото одного победителя состязания.

- ✓ Учащимся предлагается принять участие в гонке с блинами, подобной реальной гонке, приуроченной к Жирному Вторнику. Жирный Вторник проходит в преддверии Великого поста перед Пасхой, день прощания зимы и встречи весны;



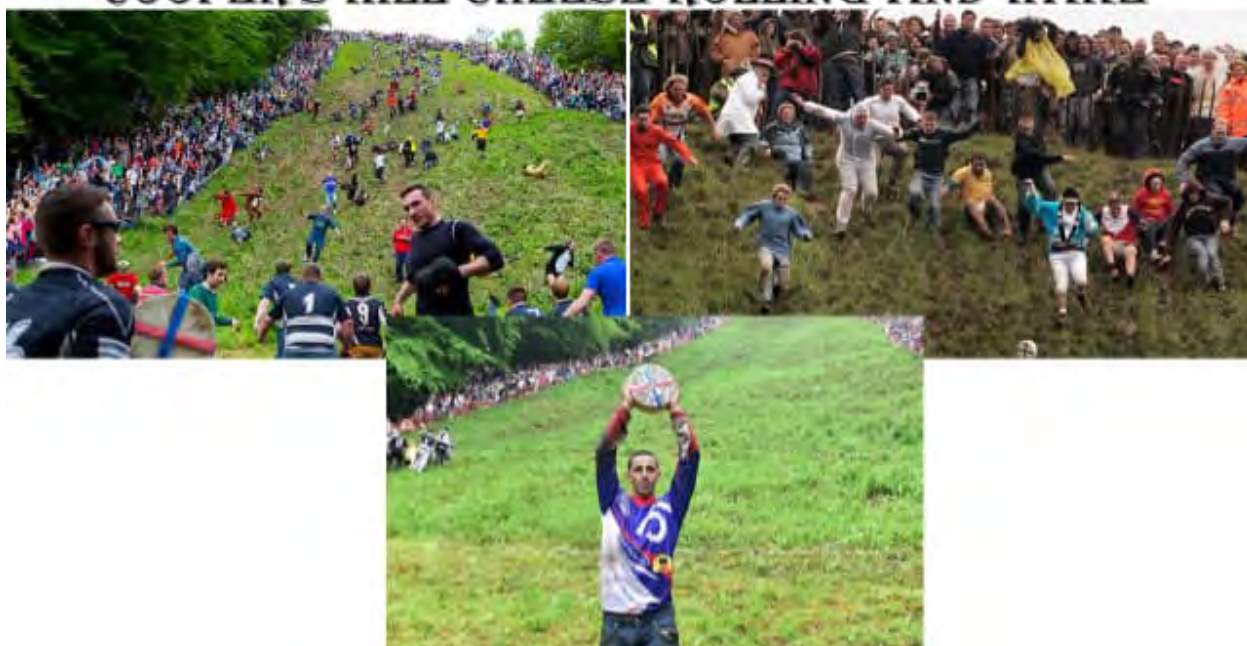
Слайд из презентации «UK traditions»



Фото участников гонки

- ✓ Учащимся предлагается принять участие в увлекательной сырной гонке, подобной шотландкой сырной гонке на Купер Хилл;

COOPER'S HILL CHEESE-ROLLING AND WAKE



Слайд из презентации «UK traditions»

- ✓ Учащимся предлагается принять участие увлекательном конкурсе, кто смешнее или страшнее скривит лицо подобно, как и на празднике в британском городе Эгримонт;



Слайд из презентации «UK traditions»



Фото участников состязания

- ✓ Учащимся предлагается показать пантомимы, подобно традиционно показываемым в период рождественских праздников в Соединенном Королевстве.





Фото одного участников пантомимы «Рок-группа на концерте»

- ✓ Учащимся предлагается принять участие в соревновании по киданию камней в воду, подобно шотландскому на острове Исдейл

STONE SKIPPING /DUCKS AND DRAKES



Слайд из презентации «UK traditions»



Фото участников состязания

- ✓ Учащимся предлагается принять участие в веселой традиции на День Всех Святых (Halloween) напугать взрослых и получить за это сладости.



Слайд из презентации «UK traditions»

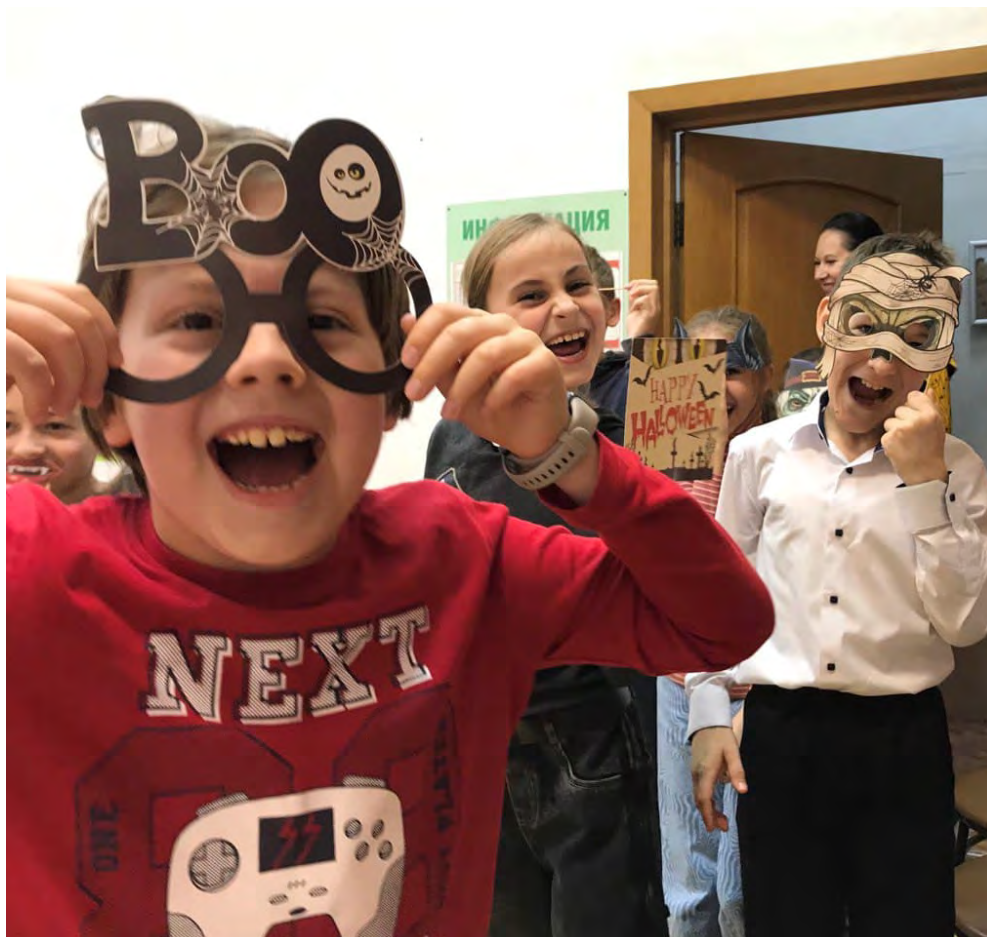


Фото участников

- ✓ педагог вместе с учащимся повторяют правила употребления и образования времен глагола Past Indefinite Tense (Прошедшее простое время глагола);

- ✓ Учащиеся выполняют задания в тренажере по теме.

Оценивание:

- ✓ участники получают наклейки;
- ✓ учащиеся выполняют задания в тренажере и после приносят педагогу на проверку, исправляют ошибки и получают наклейки в качестве оценивания.

План-конспект занятия «Новая Зеландия»

Цель: познакомить учащихся с географическим положением и политическим устройством Новой Зеландии на английском языке.

Задачи:

1. расширить кругозор учащихся, познакомив с географическим положением островного государства Новая Зеландия;
2. показать на карте расположение государства;
3. расширить кругозор учащихся, познакомив политическим устройством государства;
4. познакомить с государственным флагом и национальными символами Новой Зеландии.

Ход проведения занятия по теме:

- ✓ учащиеся читают текст с презентации по цепочке;
- ✓ учащиеся переводят текст;
- ✓ педагог помогает и корректирует перевод учащихся;
- ✓ обсуждение прочитанного и переводного текста;

Оценивание:

- ✓ учащиеся, прочитавшие и подготовившие перевод текста без ошибок, получают наклейку, а остальные звездочку на свою шкалу оценивания в тетради.

New Zealand

New Zealand is a country in the south-western Pacific ocean. Australia is its nearest neighbor. The Tasman Sea separates these two countries. New Zealand belongs to a large island group called Polynesia. It consists of two main islands: the South Island, the North Island and a number of smaller ones.

The North Island is long and volcanic in its south central part. There are many springs and geysers there.

The South Island is bigger than The North Island. There are the Southern Alps along its west coast. The highest peak is Mount Cook. There are more than 50 volcanoes in New Zealand. Some of them are still active today. Snowy peaks, rocky shores and pastures create a really majestic landscape. The length of the country is 103 483 square miles.

The first settlers of New Zealand were Maoris. The Maori named New Zealand "Aotearoa", which is usually translated into English as 'The Land of the Long White Cloud'. The Dutch cartographers called the islands Nova Zeelandia, after the Dutch province of Zeeland. In 1769, Captain James Cook came to the islands. The British established settlements and signed a treaty with the Maori in 1840.

The climate in the country is mild. Christchurch is the driest city (640 mm of rain per year) and Auckland is the wettest. As grass grows very quickly, the main industry in New Zealand is agriculture, especially cattle farming, marine fishing, fruit production.

Because of its long isolation from the rest of the world, New Zealand has extraordinary flora and fauna. About 80% of the flora in New Zealand occurs only in New Zealand. The varied landscape of New Zealand has made it a popular location for the film production. For example 'The Lord of the Rings' and 'The Last Samurai' were produced on the beautiful landscape of New Zealand.



New Zealand is a constitutional monarchy. The British Queen Elizabeth II is the monarch of New Zealand and the Head of the state. She appoints a governor general to represent her, but the governor general has little power. The Prime minister and The Cabinet of Ministers lead the politics of New Zealand.

Wellington is the capital of New Zealand and Auckland is the largest city. English is the official language of New Zealand. Except English many native people speak their own language Maori.

The population of New Zealand is about 4 million people. The national symbol of the country is the unique bird what you can meet only in the country is Kiwi. New Zealanders are «Kiwis» as they call themselves.



The flag of New Zealand is also known as the New Zealand Ensign.

You can see The Union Jack in the left top corner of it what represents the connection to The UK. Four red stars represent the Southern Cross.



9.3. Лист корректировки

Приложение 3

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экограмотейка»**

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)

9.4. Календарно-тематическое планирование

Приложение 4

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экограмотейка» на 2026-2027 учебный год группа №

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:
Трегубова Юлия Сергеевна
Количество часов в неделю 2 / на год 72

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2026-2027 учебный год

№	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию	Примечание (корректировка)
---	---	-----------------	-----------------------	-------------------------------

п/п			По плану	По факту	
	Введение (2 часа)				
1	Вводное занятие. Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности. Окружающий мир и место человека в нем. История английского языка, масштаб охвата англоговорящих стран в мире. Командная игра «Звено»	2			
	РАЗДЕЛ 1. Повседневная активность современного подростка. (22 часов)				
2	Знакомство с жизнью подростка. Present Simple – настоящее простое время глагола. Типы предложений в английском языке, построение предложений. Практическая работа «Перевод текста».	2			
3	Знакомство с жизнью подростка. Past Simple. Разнообразие видов отдыха.	2			
4	Знакомство с жизнью подростка. Present Continuous - настоящее продолжительное время глагола. Виды отдыха. Письменное задание «Составить рассказ о себе»	2			
5	Школа. Единственное и множественное число имен существительных. Имя существительное в английском языке, правило образования множественного числа имени существительного. Виды отдыха и время препровождения. Практическая работа «Как я провожу выходные»	2			
6	Школа. Местоимения и притяжательный падеж. Типы местоимений в английском языке, притяжательный падеж. Организация досуга	2			

	школьника. Творческое задание «Расписание уроков» Аудирование №1				
7	Спорт. Имя прилагательное в английском языке, степени сравнения. Грамматическая эстафета «Plurals and article»	2			
8	Спорт. Степени сравнения имени прилагательного. Имя прилагательное в английском языке, степени сравнения. Грамматическая эстафета «Present Simple or Present Continuous».	2			
9	Спорт. Числительные. Письменное задание: написать электронное письмо другу	2			
10	Спорт. Время на часах. Грамматическая эстафета «Past Simple»	2			
11	Итоговое занятие по теме. Брейн-ринг. Эстафета по грамматике «Употребление глагола в нужном времени».	2			
РАЗДЕЛ 2. Туманный Альбион и другие англоговорящие страны. (18 часов)					
12	История и политическое устройство Соединенного Королевства.оборот there is/there are. Практическая работа над переводом текста.	2			
13	География Великобритании. Модальный глагол. Практическая работа над переводом текста.	2			
14	История и традиции Туманного Альбиона, основные праздники Великобритании. Подготовка учащимися информационных сообщений о традициях Великобритании.	2			
15	Виды спорта Великобритании. Some/ane/ever/no. Прошедшее время – Past Continuous.	2			

	Грамматическая эстафета «Past Simple»				
16	Виды спорта Великобритании. Past Continuous tense. Подготовка учащимися информационных сообщений «Спорт и Великобритания». Типы вопросов в английском языке.	2			
17	Природа Великобритании. Практическая работа над переводом текста.	2			
18	Природа Великобритании. Брейн-ринг «Национальные символы Великобритании»				
19	Канада. Практическая работа над переводом текста.	2			
20	США. Практическая работа над переводом текста.	2			
21	Австралия. Практическая работа над переводом текста.	2			
22	Новая Зеландия Практическая работа над переводом текста.	2			
23	Итоговое занятие по теме. Закрепление пройденного материала в форме отработки письменных и устных упражнений. Интеллектуальная игра «Что я узнал о других странах».	2			
РАЗДЕЛ 4. Экология и экологические проблемы сегодня. (20 часов)					
24	Экология. Работа в командах над переводом №1.	2			
25	Экологические проблемы. Работа в командах над переводом №2.	2			
26	Организации, выступающие в защиту окружающей среды. Работа в командах над переводом №3.	2			
27	Организации, выступающие в защиту окружающей среды.	2			

	Аудирование №2				
28	Организации, выступающие в защиту окружающей среды. Работа в командах над переводом №4. Грамматическая эстафета «Местоимения».	2			
29	Организации, выступающие в защиту окружающей среды. Слова заменители One/ones. Доклады учащихся об организациях, выступающих в защиту окружающей среды.	2			
30	Present Perfect. Командное соревнование «Насколько хорошо я знаю английскую грамматику»	2			
31	Итоговое занятие по теме. Брейн-ринг «Экология».	2			
РАЗДЕЛ 5. Природа и экология родного края: Республика Крым. (10 часов)					
32	Республика Крым – мой родной край. Much/many. A few, a little. Аудирование №3 Практическая работа «Чтение и перевод на английский язык легенд Крыма.	2			
33	Заповедники Республики Крым. Виртуальная экскурсия по заповедникам Республики Крым.	2			
34	Красная Книга. Растения, занесенные в Красную книгу. Доклады учащихся о растениях, занесенных в Красную книгу Республики Крым.				
35	Красная Книга. Животные, занесенные в Красную книгу. Доклады учащихся о животных, занесенных в Красную книгу Республики Крым.				
36	Итоговое занятие по теме. Брейн-ринг. Проверочная работа по грамматике.				

	ВСЕГО:	72			
--	---------------	-----------	--	--	--

Педагог дополнительного образования

_____/_____
Подпись расшифровка подписи